

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от 31.05.2023 протокол № 5

Председатель  А.Ю. Серякова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДДТ Кольского района
Е.Г. Киценко
« » мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я - экскурсовод»

Срок реализации программы: 1 год обучения
Объем программы: 72 часа
Возраст учащихся: 9-16 лет

Разработчик: **Ерофеева Ольга Михайловна,**
методист

г. Кола 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Я-экскурсовод» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающим программ»;

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021.№ 652н « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

9. Уставом ДДТ Кольского района с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий образовательного учреждения.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень программы – стартовый.

1.2. Актуальность программы: туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, дать обучаемым начальные знания и минимальный опыт для выполнения работ среднего звена в сфере туризма, подготовить юный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины.

1.3. Новизна состоит в том, что это уникальная программа, разработана специально для изучения села Ура-Губа. В ней учитываются все аспекты знаний, необходимых для проживания в селе и проведения экскурсий по туристическим

маршрутам. Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира. Большое внимание уделяется изучению различных видов туризма, изучению родного края. В целях освоения программы предполагается использование ИКТ. Планируется сетевое взаимодействие с основной Кольской школой (параллель пятых и шестых классов).

1.4. Педагогическая целесообразность. Программа туристско-краеведческой направленности «Я-экскурсовод» поможет раскрыть место села Ура-Губа на карте Мурманской области, России его роль и значение в их экономике и культуре. Она предоставляет детям возможность приобрести новые знания учащимся о родном селе, самостоятельно строить туристические маршруты. Практический опыт применения знаний для выстраивания маршрутов обеспечивает условия для профессиональной ориентации, формирование социальной активности и гражданской позиции учащихся. Программа «Я-экскурсовод» призвана заинтересовать и погрузить ребенка в историю, географию того места, где он родился. Программа предполагает изучение своей местности, приводит в систему знания о родном городе, позволяет повысить уровень культуры учащихся, расширить краеведческие знания о родном крае. Походы и занятия по ориентированию на местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

1.5. Цель программы – формирование начальных знаний в области краеведения и туризма посредством изучения истории Кольского района.

1.6. Задачи:

Образовательные:

- Обучить умениям и навыкам работы с информацией о с. Ура-Губа и Кольском районе;
- Обучить умениям и навыкам работы с картой, компасом;
- Обучить основным понятиям экскурсионного туризма;
- Дать представление о памятниках природной и рукотворной культуры с. Ура-Губа и Кольского района;
- Дать представление об эколого-биологическом состоянии с. Ура-Губа и Кольского района;
- Обучить простейшим навыкам туризма и краеведения;
- Научить основам предоставления первой медицинской помощи;
- Научить работе со специализированным туристическим оборудованием;
- Расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии и истории села Ура-Губа и Кольского района;
- Обучить основам проектной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес об историко-культурном и природном наследии Кольского района;

- Развивать познавательную потребность учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- Развивать интеллектуальные, практические и исследовательские способности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к родному краю, к окружающей природе;
- Формировать у учащихся здоровые привычки;
- Формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие) через занятия туризмом;
- Формировать коммуникативную компетентность учащихся через общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Совершенствовать личностные качества (целеустремленность, самообладание, исполнительская воля, творческая активность, умение сотрудничать, инициатива);
- Воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.

1.7. Условия набора.

Адресат программы: учащиеся 9-16 лет. Зачисление детей в объединение проводится на добровольной основе, на основании заявления родителя или официального представителя ребенка.

Условия добора: при наличии свободных мест в объединении учащиеся могут быть дозачислены на основании вводной диагностики, заявления родителя или официального представителя ребенка.

1.8. Срок реализации программы – 1 год, 36 учебных недель.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа, всего - 72 часа в год.

Продолжительность академического часа – 45 минут, между ними перерывы – 10 минут.

Уровень программы – стартовый.

Обучение проходит на русском языке. Форма обучения – очная.

Наполняемость учебной группы: 8 человек.

1.9. Ожидаемые результаты

В результате освоения программы учащиеся должны обладать определенными знаниями и умениями.

Обучающиеся должны знать:

- виды туризма;
- основные понятия экскурсионного туризма;
- личное и групповое снаряжение;
- туристские возможности окрестностей с. Ура-Губа и Кольского района;
- историю возникновения и развития с. Ура-Губа и Кольского района;
- основы проектной деятельности.

должны уметь:

- выполнять основные работы по разворачиванию лагеря;
- работать с информацией о с. Ура-Губа и Кольском районе, интересующей гостей;
- оказывать первую медицинскую помощь при простейших травмах;
- работать со специализированным туристическим оборудованием.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- генерировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

1.10. Способы определения результативности

Оценочные материалы

В ходе реализации программы предусмотрено определение и контроль результат освоения программы. Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и диагностика
Уровень сформированности знаний, умений и навыков по ориентированию, туризму и краеведению	-Анализ знаний о с. Ура-Губа и Кольском районе, участия в научно-практических конференциях по краеведению. -Тестирование по сформированности знаний, умений, навыков.
Состояние здоровья, потребность в ведении здорового образа жизни	-Анкетирование. -Опрос. -Педагогическое наблюдение. -Анализ активности участия в жизнедеятельности объединения.
Познавательная активность учащихся	-Педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях. -Оценка уровня отношения к изучаемому материалу. Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание.
Коммуникативные умения, навыки работы в команде	-Наблюдения за отношениями в детском коллективе. -Наблюдения за отношениями учащихся к деятельности в объединении. -Методика диагностики социально-психологического климата в группе.

Одной из качественных характеристик любой программы является контролируемость-определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов проверки конечного результата и этапных результатов образовательного процесса.

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. В течение учебного года применяются следующие виды

диагностики:

- теоретическое тестирование, опрос, беседа;
- зачетные экскурсионные походы.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в три этапа:

Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у обучаемых имеющихся знаний, умений и навыков.

Промежуточный контроль (декабрь-январь) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебного плана.

Итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы за учебный год.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	анкетирование, устный опрос Входная диагностика
2	Наше село Ура-Губа	14	6	8	Экскурсионный поход, круглый стол, презентация + реферат
3	Изучение и охрана памятников	18	8	10	Тестирование, реферат + презентация, игра-викторина, экскурсии по городкам памятникам и архитектурным объектам г. Кола поход к водным ресурсам Промежуточный контроль
4	Начальная туристская подготовка	14	5	9	Экскурсии по маршрутам
5	Экскурсионный туризм	16	7	9	Прохождение по экскурсионным маршрутам
6	Проектная деятельность	8	2	6	Итоговый контроль Создание и защита пробных экскурсионных маршрутов
7	ИТОГ	72	29	43	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Знакомство с группой учащихся. Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе.

Практика (1 ч.)

Решение ситуационных задач. Входная диагностика.

Наше село Ура-Губа (14 ч.)

География края (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Знакомство с особенностями географического положения с. Ура-Губа.

Практика (1 ч.)

Экскурсия по с. Ура-Губа

Растительный и животный мир с. Ура-Губа и Кольского района (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Знакомство с особенностями растительного и животного мира села и Кольского района. Изучение самых распространенных растений и обитателей города.

Практика (2 ч.)

Подготовка и заслушивание сообщений по темам: «Растительный мир», «Животный мир Кольского района».

Экология и охрана природы с. Ура-Губа и Кольского района (2ч.)

Теория (2 ч.)

Изучение современного состояния окружающей среды села. Значение экологии в жизни человека и общества.

Знакомство с туристическим оборудованием (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Знакомство с основным туристическим оборудованием: рюкзак, палатка, спальник, мешок, теплоизоляционный коврик. Назначение оборудования.

Практика (3 ч.)

Практикум по использованию туристического оборудования: рюкзак, палатка, спальник, мешок, теплоизоляционный коврик.

Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Экскурсионный поход к реке Ура-Губа.

Изучение и охрана памятников (18 ч.)

Памятники природы с. Ура-Губа и Кольского района (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Природные памятники с. Ура-Губа, какие они. Самые известные природные памятники Кольского района.

Практика (2 ч.)

Игра-викторина по теме: «Памятники природы Кольского района».

Архитектурные и исторические памятники с. Ура-Губа (4 ч.)

Теория (2 ч.)

История архитектурных памятников с. Ура-Губа. Изучение исторических памятников с. Ура-Губа.

Практика (2 ч.)

Экскурсия по городу к архитектурным памятникам.

Экскурсия по селу к историческим памятникам.

Водные ресурсы в истории с. Ура-Губа (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Изучение водных ресурсов с. Ура-Губа. Выход к морю.

Практика (2 ч.)

Экскурсия к водным ресурсам с. Ура-Губа.

Работа с туристическим оборудованием (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Работа с туристическим оборудованием: рюкзак, палатка, спальный мешок, теплоизоляционный коврик, тент, сидуха, компас жидкостный, перчатки, компас жидкостный. Назначение оборудования.

Практика (2 ч.)

Практикум по сбору палатки и имитация сборов в экскурсионный поход.

Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Тестирование по пройденному материалу.

Начальная туристская подготовка (14 ч.)

Правила поведения туриста. Первая помощь (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Правила поведения юных туристов. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в парке лесу. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Приемы оказания первой помощи.

Практика (1 ч.)

Игра «Не перепутай правила».

Туристическое ориентирование (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практика (2 ч.)

Туристическая прогулка по выбору (к природным памятникам, историческим памятникам, архитектурным памятникам, водным ресурсам)

Основы топографии (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор. План. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической карте.

Практика (2 ч.)

Работа с контурными картами Кольского района.

Работа с туристическим оборудованием (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Практикум по сбору и разбору палатки и спальника, имитация сборов в экскурсионный поход.

Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Пробный поход по туристическим маршрутам.

*при благоприятных погодных

Экскурсионный туризм (16 ч.)

Понятие экскурсионного туризма (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Инструкции по проведению походов, экспедиций, экскурсий. Пешеходные прогулки экскурсии. Основные понятия.

Практика (2 ч.)

Экскурсия по селу и прилегающим территориям по разработанному маршруту учащихся.

Содержание тура (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Основные векторы при составлении экскурсионного тура в условиях ограниченногвремени.

Практика (1 ч.)

Экскурсия по разработанному маршруту учащихся в условиях ограниченного времени.

Технология разработки тура (2 ч.)

Теория (1 ч.)

Основные технологии при составлении экскурсионного тура в условиях ограниченного времени.

Практика (1 ч.)

Экскурсия по разработанному маршруту учащихся в условиях ограниченного времени.

Экскурсионные программы (4 ч.)

Теория (2 ч.)

Правила разработки экскурсионных программ для разных категорий населения (местное, неместное). Примеры экскурсионных программ.

Практика (2 ч.)

Разработка экскурсионных программ по с. Ура-Губа и Кольскому району.

Обеспечение безопасности в туристско-экскурсионной деятельности (2ч.)

Теория (1 ч.)

Туристско-бытовые навыки юного туриста. Организация движения туристской иэкскурсионной группы.

Практика (1 ч.)

Игра «Я уже турист».

Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Защита разработанных проектов на импровизированной конференции.

Проектная деятельность (8 ч.)

Основные понятия проектной деятельности (2 ч.)

Теория (2 ч.)

Понятие проекта. Виды проектов.

Создание пробных экскурсионных маршрутов (4 ч.)

Теория (1 ч.)

Изучение Scrum - метода при создании проекта.

Практика (3 ч.)

Сбор материалов для пробных экскурсионных маршрутов по рабочим группам.

Защита проекта (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Проведение экскурсий по пробным экскурсионным маршрутам.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Примерный календарный учебный график (приложение № 1 к программе)

Ресурсное обеспечение программы Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук с выходом в интернет;
2. Проектор;
3. Учебный кабинет.

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования и средств обучения
1.	Рюкзак туристический
2.	Палатка туристская с тентом (каркасно-дуговая) 4-хместная
3.	Спальный мешок
4.	Коврик теплоизоляционный
5.	Тент от дождя
6.	Компас жидкостный
7.	Сидушка
8.	Трекинговые палки
9.	Перчатки туристские
10.	Бинокль

Информационно-методическое обеспечение Методические материалы

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует различные формы и методы проведения занятий по источникам знаний:

1. Словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, диалог, дискуссия, лекция, консультация и т.д.)

2. Наглядный метод (фото-, кино- и видеоматериалы, мультимедийные средства, схемы, иллюстрации, таблицы, рисунки, фотографии), приборы, объекты живой природы, географические карты, топографические и спортивные карты, экспонаты музеев, экскурсионные объекты.

3. Практический метод: практические задания (ведение дневника наблюдений, описаний, составление таблиц, схем, диаграмм, фотографирование и зарисовки, сбор гербария).

Словесные, наглядные и практические методы применяются в

определенных сочетаниях, выбор наилучшего варианта этого сочетания является важной задачей оптимизации методов обучения. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, с использованием новейших методик. Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность обучающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-экскурсионных походов, путешествий. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности при проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия, экскурсии. По характеру познавательной деятельности – объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод и метод проблемного изложения, проектный метод.

Оценочные материалы. Входная диагностика

Анкета

Вопросы:

1. Ф.И.О.
2. Возраст, пол
3. Класс, школа
4. В каких кружках или секции занимался
5. Ходили раньше в походы
6. Принимали участие в экскурсиях
7. Участие в тематических конкурсах (по туризму, краеведению)
8. В каких городах России бывали учащиеся
9. Какие страны вы посещали

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется при помощи тестирования, составленного на основании пройденного материала по разделам №1 и 2.

Итоговый контроль

Итоговый контроль строится на разработке и защите пробных экскурсионных маршрутов. Во время разработки и защиты проекта педагог заполняет таблицу следующего вида:

Табель наблюдения за учащимися во время разработки и защиты пробных экскурсионных маршрутов

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии оценивания (макс. 20)	Итого Кол- во баллов

		Умение работать в группе	Умение пользоваться полученными знаниями по основам проектной работы	Умение распределять информацию по блокам	Умение пользоваться современными технологиями при составлении маршрута	Умение интересно подавать материал о с. Териберка и Кольском районе	
1.							

При заполнении табеля наблюдения за учащимися во время разработки и защиты пробных экскурсионных маршрутов педагог пользуется таблицей уровней усвоения знаний №1.

Таблица уровней усвоения знаний №1

№ п/п	Уровень усвоения знаний	Критерии (макс. 20)	Кол-во баллов
1.	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет работать в группе - Умеет пользоваться полученными знаниями по основам проектной работы - Умеет распределять информацию по блокам - Умеет пользоваться современными технологиями при составлении маршрута - Умеет интересно подавать материал о с. Ура-Губа и Кольском районе 	100-75 баллов
2.	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет умение работать в группе не всегда - Не всегда использует полученные знания по основам проектной работы - Распределяет информацию по блокам неверно - Плохо умеет пользоваться современными технологиями при составлении маршрута - Плохо подает материал о с. Ура-Губа и Кольском районе 	74-50 баллов
3.	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет умение работы в группе - Не использует полученные знания по основам проектной работы - Не может распределять информацию по блокам - Не умеет пользоваться современными технологиями при составлении маршрута - Подает материал о с. Ура-Губа и Кольском районе 	ниже 50 баллов

Для понимания уровня усвоения проходимого материала педагог проводит текущую аттестацию после раздела № 3 в следующем виде:

Табель наблюдения за учащимися во время прохождения пробного маршрута

№ п/п	ФИО учащегося	Критерии оценивания (макс. 20)					Итого Кол- во баллов
		Умение двигаться по маршруту в группе	Умение пользоваться полученными знаниями по экскурсионному туризму	Знание основных туристических понятий	Умение элементарно ориентироваться на местности	Соблюдение техники безопасности во время прохождения маршрута	
1.							

*при благоприятных погодных условиях

При заполнении табеля наблюдения за учащимися во время прохождения пробного маршрута педагог пользуется таблицей уровней усвоения знаний №2.

Таблица уровней усвоения
знаний №2

№ п/п	Уровень усвоения знаний	Критерии (макс. 20)	Кол-во баллов
1.	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно двигается по маршруту в группе - Уверенно и верно пользуется полученными знаниями по экскурсионному туризму на практике - Показывает хорошие знания основных туристических понятий - Хорошо ориентируется на местности - На протяжении всего маршрута соблюдает технику безопасности 	100-75 баллов
2.	Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно двигается по маршруту в группе - Неуверенно и иногда неверно пользуется полученными знаниями по экскурсионному туризму на практике - Путается в знаниях об основных туристических понятиях - Ориентируется на местности с трудом - Соблюдает технику безопасности во время прохождения маршрута не всегда 	74-50 баллов

3.	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Неуверенно двигается по маршруту в группе - Неуверенно и неверно пользуется полученными знаниями по экскурсионному туризму на практике - Не знает основные туристические понятия - Не может сориентироваться на местности, только спомощью наставника или одногруппника - Не соблюдает технику безопасности во время прохождения маршрута 	ниже 50 баллов
----	--------	---	----------------

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме /А.И. Аппенянский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2017 – 53 с.
2. Атлас Мурманской области. -М.: Издательство: АО «Аэрогеодезия», 2017.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М.: «Просвещение», 2018. – 23с.
- 4.Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – М.: ФЦДЮТиК, 2016. – 242с.
5. Константинов, Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, Л.М. Ротштейн. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 112с.
- 6.Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. / И.Н. Крайнева. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2019. – 240с.
- 7.Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А. Крутецкая. –СПб.: Изд. Дом «Литера», 2018. – 64 с.
- 8.Садчикова, О.Г. Занимательная география/ О.Г.Садчикова Ю.В. Щербакова, С.Г.Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 252 с.
- 9.Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С.Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2019. – 208 с.
10. Сорокажердьев В.В. Кольский острог – город Кола: страницы истории.1517 – 2010. Изд.2-е. Мурманск: Опимах, 2018. – 152 с.
11. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск 2018, 72 с.
12. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста / А.Н. Шабанов – М.: Вече, 2018.– 464 с.
13. Чарыгин А.М. Из истории Колы (записки краеведа)/ Чарыгин А.М. – Мурманск:ЦНТИ,2016 г. – 32 с.
14. В.И. Немирович-Данченко. Лапландия и лапландцы. Публичные лекции, читанные автором в 1875 г. в С.-Петербургском педагогическом музее. – С.- Петербург,1877 г. Издание 2-е:отпечатано Мурманским ЦНТИ – 2019 г.

Список литературы для учащихся

- 1.Берман, А.Е. Юный турист / А.Е. Берман. – М.: «Физкультура и спорт», 2017. – 159с.
- 2.Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г.Волович. – М.: Мысль, 2017. – 223с.
- 3.500 мест Русского Севера, которые нужно увидеть / авт.-сост. А. В. Хотенов. -Москва, 2017.
- 4.Красная книга Мурманской области / Правительство Мурман. обл. -

2-е изд. - Кемерово, 2018.

5. Казаков, Ю. Северный дневник/ Ю. Казаков. – Москва, 2018. – 260 с.

6. Поляков, Б. Кола/ Б. Поляков. – Мурманск, Мурманское кн. изд-во, 1983 г. – 193 с.

7. Природа и природные ресурсы Мурманской области / Г. Александров [и др.]. – Апатиты, 2018. – 189 с.

8. Растительный и животный мир Мурманской области, составитель Макарова О.А. Мурманск: кн. изд-во, 2017 г.

9. Редкие и нуждающиеся в охране растения, и животные Мурманской области. Мурманск: кн. изд-во, 2017. – 190 с.

10. Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки. Мурманск: книжное изд-во, 1990. – 112 с.

11. Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н. Кола. Мурманское кн. изд-во, 1983 г. – 193 с.

12. Чемякин, Р. На семидесятой параллели: лирич. фотоальбом о природе Севера. - Санкт-Петербург, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. «Кола-туризм» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kolatourism.ru/> (дата обращения 21.04.2023)

2. Клуб приключений «Проходы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.vprohod.ru/route/kolskiy> (дата обращения 21.04.2023)

3. «Норд Стоун» эколого-этнографические экскурсии на Кольский полуостров [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nordstoyn.ru/ru/marshruty-ekolog-etno-ekursiy> (дата обращения 21.04.2023)

4. Компьютерные игры для спортивного ориентирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oren-orient.narod.ru/games.html> (дата обращения 03.04.2023)

5. Спортивное ориентирование Мурманской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://orient-murman.ru/index.php/2011-01-03-12-09-22/120-catching-features> (дата обращения 03.04.2023)

6. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/news/11131/> (дата обращения 21.04.2023)

7. Все о туризме – туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourlib.net/teor.htm/> (Дата обращения 23.04.2023).

8. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tour-vestnik.ru/aktivnyuy-otdyh/> (дата обращения 23.05.2023)

Календарный учебный график объединения «Я - экскурсовод»

Педагог:

Количество учебных недель: 36 недель. Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю):

- -;
- -;
- -;
- -;
- -.

Каникулярный период:

- осенние каникулы –;

- зимние каникулы –;

- весенние каникулы –;

- летние каникулы –.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

Календарно-учебный график объединения «Я Экскурсовод» 2023/2024 учебный год, группа №1

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа/ практика	2	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина.	Класс	Беседа. вводная аттестация
2.				Беседа/ практика	2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	Класс	Опрос
3.				Беседа/ практика	2	Особенности классификации методических Приемов.	Класс	Опрос
4.				Беседа/ практика	2	Методические приемы показа, осмотра, воссоздания	Класс	Опрос
5.				Беседа/ практика	2	Типы и виды музеев	Класс	Опрос
6.				Беседа/ практика	2	Школьные музеи, их профили и задачи	Класс	Опрос
7.				Беседа/ практика	2	Знакомство с теоретическими понятиями: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «архив», «фонд»	Класс	Опрос
8.				Беседа/ практика	2	Цель экскурсии и знакомство с работой экскурсовода	Класс	Опрос
9.				Беседа/ практика	2	История экспонатов	Класс	Зачет
10.				Беседа/ практика	2	Вещественные экспонаты	Класс	Опрос
11.				Беседа/ практика	2	Фотоэкспонаты	Класс	Зачет
12.				Беседа/ практика	2	Письменные источники	Класс	Опрос
13.				Беседа/ практика	2	Учет фондов. Инвентарная книга	Класс	Тестирование
14.				Беседа/ практика	2	Где и как собрать материалы для музея	Класс	Опрос
15.				Беседа/ практика	2	Где и как собирать материалы для ведения экскурсий	Класс	Опрос
16.				Беседа/ практика	2	Библиография	Класс	Опрос

17.				Беседа/ практика	2	Как работать с газетами, журналами, книгами	Класс	Опрос
18.				Беседа/ практика	2	Художественная мемуарная, справочная литература	Класс	Опрос
19.				Беседа/ практика	2	Как записывать воспоминания	Класс	опрос
20.				Беседа/ практика	2	Краткая летопись основных событий	Класс	опрос
21.				Беседа/ практика	2	Имидж экскурсовода, этикет, умение вести беседу, одежда	Класс	опрос
22.				Беседа/ практика	2	Искусство принимать гостей	Класс	опрос
23.				Беседа/ практика	2	Речь экскурсовода	Класс	Опрос
24.				Беседа/ практика	2	Чтение прозы, стихов	Класс	Опрос
25.				Беседа/ практика	2	Анализ моей речи и речи моих друзей	Класс	Опрос
26.				Беседа/ практика	2	Рассказ экскурсовода	Класс	Опрос
27.				Беседа/ практика	2	Что такое ораторское искусство	Класс	Опрос
28.				Беседа/ практика	2	Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	Класс	Опрос
29.				Беседа/ практика	2	Последовательность построения экскурсии	Класс	Опрос
30.				Беседа/ практика	2	Подготовка текста экскурсии	Класс	Опрос
31.				Беседа/ практика	2	Оформление текста экскурсии	Класс	Тестирование
32.				Беседа/ практика	2	Содержание экскурсии, экспонаты	Класс	Опрос
33.				Беседа/ практика	2	Содержание экскурсии, экспонаты	Класс	Опрос
34.				Беседа/ практика	2	Показ и анализ экспонатов	Класс	Опрос
35.				Беседа/ практика	2	Показ и анализ экспонатов	Класс	Опрос
36.				Беседа/ практика	2	Отработка и сдача тематической экскурсии	Класс	Опрос
Итого:					72 часа.			